

Опис освітнього компонента вільного вибору

Освітній компонент	Вибірковий освітній компонент «Організація науково-пошукової роботи у школі»
Рівень ВО	перший (бакалаврський) рівень
Назва спеціальності/освітньо-професійної програми	014 Середня освіта (Історія та громадянська освіта) / Середня освіта. Історія та громадянська освіта
Форма навчання	Денна / Заочна
Курс, семестр, протяжність	Денна / Заочна 4-й курс, 8-й семестр
Семестровий контроль	залік
Обсяг годин (усього: з них лекції/практичні)	Денна 150 год, з них: лекц. – 10 год, практ. – 20 год., 5 кредитів ЄКТС Заочна 150 год, з них: лекц. – 4год, практ. – 6 год., 5 кредитів ЄКТС
Мова викладання	українська
Кафедра, яка забезпечує викладання	історії України та археології
Автор ОК	кандидат історичних наук; ст.викладач кафедри історії України та археології Приймак Валентина Олексіївна
Короткий опис	
Вимоги до початку вивчення	Понятійно-термінологічний апарат історичної науки; правила ведення наукової дискусії в контексті культури наукової полеміки; розуміння практичного значення організації науково-дослідницької діяльності учнів; розуміння стратегії організації науково-дослідницької роботи учнів; базові знання з педагогіки та історії педагогіки; базові знання із освітніх компонентів «Методика навчання історії в школі», «Методика навчання правознавства в школі» та «Організація історико-краєзнавчої роботи в школі».
Що буде вивчатися	Завдання і цілі організації науково – пошукової роботи у школі. Основні форми залучення школярів до пошукової та дослідницької діяльності. Система організації науково-

	пошукових досліджень обдарованих учнів у школі. Визначення етапів проходження шляху пізнання учнями: від розумових вмінь до дослідницьких навичок. Складові пошуково-дослідницької діяльності. Організація творчо-пошукової роботи учнів на уроці. Етапи організації творчо-пошукової та науково-дослідницької роботи учнів у позаурочний час. Особливості організації науково-дослідницької роботи в рамках МАН (Малої Академії Наук). Форми і методи роботи з обдарованими учнями у краєзнавчій секції МАН. Формування мотивації учнів до науково – дослідницької діяльності. Практичне значення науково-дослідницької діяльності учнів.
Чому це цікаво/треба вивчати	Застосовуючи дослідницькі технології, можна вирішити низку спеціальних педагогічних завдань: допомогти учням у засвоєнні комплексу дослідницьких заходів, формувати їхні дослідницькі вміння та навички; прищеплювати учням інтерес до навчальних і наукових досліджень; формувати у школярів уявлення про дослідницьку стратегію в пізнавальній діяльності; збагачувати творчі спроможності учнів на основі формування їхнього дослідницького досвіду; вивчати та аналізувати індивідуальні особливості формування дослідницького досвіду учнів, його впливів на їх інтелектуальний та творчий розвиток. У процесі систематичної пошукової та дослідницької роботи в учнів формуються дослідницькі вміння: аналіз, синтез, порівняння, узагальнення і систематизація, абстрагування, встановлення причинно-наслідкових зв'язків, постановка проблеми та висунення гіпотези, пошук і використання аналогії, дедуктивний висновок та доказ.
Чому можна навчитися (результати навчання)	Засвоюються вміння і навички організації основних форм залучення школярів до пошукової та дослідницької діяльності : участь у роботі наукових гуртків, товариств, клубів, творчих лабораторій, індивідуальна та групова робота учнів над науково – дослідницькими проектами (МАН України), науково – практичні

	конференції, семінари, зльоти, конкурси – виставки пошукових та дослідницьких робіт, навчальні екскурсії, експедиції, участь у віртуальних конкурсах, робота сезонних наукових шкіл, оздоровчих науково – практичних практичних таборів у канікулярний час.
Як можна користуватися набутими знаннями й уміннями (компетентності)	1. Ґрунтовні знання із теорії та практики наукової дискусії як методу історичного пізнання; оволодіння понятійно-термінологічним апаратом та сутністю наукової полеміки. 2. Уміння вести коректну і переконливу наукову дискусію. 3. Знання основних понять та правил ведення наукової полеміки. 4. Уміння застосовувати дискусію для з'ясування суперечливих питань української історії. 5. Уміння проводити системний аналіз опублікованих архівних документів, які підтверджують або заперечують певне бачення події / явища / постаті в історичній ретроспективі, а також вміння відстоювати власну точку зору під час дискусії.